

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ «Детский сад №8»

\_\_\_\_\_ Алиева Р.О.

0 \_\_\_\_ .0 \_\_\_\_ .2020

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

# Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8»

На 2020-2025гг.

Рассмотрено

на педагогическом совете

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.

## ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

### Паспорт

#### Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»
- ФГОС ДО утверждённый приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013г №155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 01.01.2021г, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373.

**Заказчик:** Администрация МКДОУ- «Детский сад № 8»

**Разработчики:** рабочая группа в составе:

- Алиева Р.О. - заведующий МКДОУ – «Детский сад № 8»;
- Магомедова Алпият Омарасхабовна.- воспитатель МКДОУ – «Детский сад № 8»;
- Абакарова Джамиля Магомедовна -воспитатель.

**Исполнители программы:** педагогический коллектив МКДОУ – «Детский сад № 8»;

**Цель программы:** построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

**Задачи программы:**

1. Разработать концепцию образовательного пространства МКДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

#### **Основные принципы разработки:**

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МКДОУ «детский сад № 8»; в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

#### **Этапы реализации программы:**

1 этап: 2020 г. Аналитико-прогностический.

1. Анализ комплекса условий, имеющихся в МКДОУ –«Детский сад № 8», для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.
2. Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,
3. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МКДОУ – «Детский сад № 8»; в соответствии с ФГОС ДО,
4. Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО,

2 этап: 2020 -2023 гг. Деятельностный.

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка и внедрение образовательной программы МКДОУ «детский сад № 8», в соответствии с ФГОС ДО.

3 этап: 2023 – 2025 г. Рефлексивный.

1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

## 2. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

### **Ожидаемые результаты.**

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы МКДООУ – «Детский сад №8»; как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДОО.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МКДООУ – «Детский сад №8»;

### **Пояснительная записка**

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

**Программа развития МКДООУ – «Детский сад №8»** - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДООУ, содержащий систему

мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

**Основная цель Программы:** планирование системы управления ДООУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

**Проблемы:**

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи Программы:**

1. Создание системы управления качеством образования в ДООУ при переходе на ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
5. Укрепление материально – технической базы МКДООУ «Детский сад №8»

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДООУ –«Детский сад №8»;

Координация и контроль возлагается на руководителя МКДООУ –«Детский сад №8» и педагогический совет учреждения.

## 1. Характеристика образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение функционирует с 1970 года. Работает в режиме шестидневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30, выходные дни воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1,5 лет.

**Проектная мощность** учреждения при строительстве на 2 групп, 35 мест.

**Фактическая мощность** -35 детей. Функционируют 2 группы.

**Учредитель:** Управление образования администрации Гунибского района РД.

**Адрес:** Россия, РД Гунибский район, с Гуниб.

**Телефон/факс:** 8-9887852482

**Финансирование** – бюджетное.

**Электронная почта:** [ravzat\\_alieva@mail.ru](mailto:ravzat_alieva@mail.ru)

**Официальный сайт:** <https://dag-8-1.tvoysadik.ru>

**Основные направления МКДОУ-«Детский сад №8» в работе с макросоциумом:**

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, районных конкурсах и проектах.
  - Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
  - Взаимодействие с социальными структурами: социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке.
  - Взаимодействие с учреждениями культуры: детская библиотека, ДК.

### Состояние материально-технической базы

В учреждении имеются следующие помещения: , методический кабинет – кабинет заведующего,.

### Обеспечение техническими средствами

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
компьютер	1
принтер	1
сканер	1
музыкальный центр	1

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

### **Проблема:**

- для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно- пространственной среды педагогическому коллективу МКДОУ требуются наличие интерактивной доски, проектора, учебных пособий, соответствующих ФГОС ДОУ.
- для благоустройства территории ДОУ, требуется огородить ее по периметру новым забором, а также заасфальтировать дорожки.
- произвести ремонт спальных и туалетных комнат, частичный ремонт раздевалок

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Дошкольное учреждение работает: по образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО, «От рождения до школы» , Региональной ОПДО Республики Дагестан.

Основными направлениями в работе детского сада являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Воспитательно -образовательную работу ведут 4 педагогов: 3 воспитателей, 1 музыкальный руководитель,.

*По уровню образования:*

- высшее образование – 4 педагогов.

*По квалификационным категориям:*

- все педагоги категории не имеют (имеют статус педагог соответствует занимаемой должности)

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей ведется работа по приоритетному физкультурному направлению - проводятся закаливающие мероприятия, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика; прогулки др.

## **2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на -2020- 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2025 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический

процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является **общество**, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

*Социальный заказ* со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов дошкольного отделения и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы МКДОУ «Детский сад №8» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований	Фактические результаты, фиксируемые на 2020-2021 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних отношений ДОУ усл
Для кого будет организовано образовательное пространство?	<p>В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 1.5 до 5-6 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 46% родителей имеют среднее специальное образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса МКДОУ.</p>	<p>Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МКДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.</p>	<p>Противоречие между современным обобщенным заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства МКДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>	<p>1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности МКДОУ.</p> <p>2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами поселка.</p>	<p>1. Мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье.</p> <p>2. Родители придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого процесса в становлении личности ребёнка.</p>

<p><b>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</b></p>	<p>5 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7 педагога среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>Однако, по результатам опроса, 10% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов МКДОУ говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;</li> <li>- об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению</li> </ul>	<p>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: незначительное несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в МКДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников.</p>	<p>1. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p> <p>2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления</p>	<p>Смена акцентов содержания деятельности образовательных учреждений от формирования личности заданными свойствами качества уникальных неповторимых образовательных личностей способных решать проблемы различных сферах и видах деятельности соответствующими со своими личностными смыслами признания уникальности и неповторимости друг друга</p> <p>2. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управлению ко-педагогической деятельностью образовательной модели</p>
---	---	---	--	---	--

		проблемных ситуаций;		образовательным процессом.	личностно ориентированного типа
<b>На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?</b>	Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.	Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.	1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 3. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.	1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования. 2. Отсутствие четких отработанных базовых вопросов (чему, как, когда и как учить?). 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.
<b>В каких условиях</b>	В МКДОУ созданы хорошие условия для	Наблюдается закрытость	1. Проблема формирования	1. Недостаточная помощь и	

<p><b>будет осуществляться образовательный процесс?</b></p>	<p>развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.</p>	<p>педагогов в своей деятельности.</p> <p>В МКДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.</p>	<p>политики педагогического сообщества в МКДОУ:</p> <p>противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.</p> <p>2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.</p>	<p>образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни МКДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.</p> <p>2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.</p>
---	---	--	---	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

### **3. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МКДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МКДОУ на период 2020-2025 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
<b>1. Организационные основы для реализации программы.</b>	1.1. Разработать и принять программы развития ОУ.	+	+	+	+	+	Совет программы "Развитие ДОУ "
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+	+	+	+	+	
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Совет программы
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами города.	+	+	+	+	+	Администрация
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Совет программы

<b>2. Физическое развитие.</b>	2.1. переработать программу "Здоровье".	+	+	+	+	+	Совет программы "Здоровье"
	2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье".	+	+	+	+	+	
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".	+	+	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.	+	+	+	+	+	
<b>3. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.</b>	3.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их содержание.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.2. переоборудовать речевые уголки и дидактические столы в группах.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье.	+	+	+	+	+	Творческая группа
	3.4. Создать условия для формирования у	+	+	+	+	+	воспитатели.

	детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности.						
<b>4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.</b>	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+	Ответственный за аттестацию
	4.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития	+	+	+	+	+	воспитатели.
	4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
<b>5. Создание условий для всестороннего развития ребенка.</b>	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	5.2. Создание благоприятных условий для комфортного	+	+	+	+	+	Педагоги

	<p>пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).</p>						
	<p>5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.</p>	+	+	+	+	+	Педагоги
	<p>5.4. Организация дополнительных образовательных услуг:  - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей;  - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.</p>	+	+	+	+	+	<p>Руководители кружков</p> <p>Администрация</p>
<p><b>6. Повышение материально-технической базы ДОУ.</b></p>	<p>6.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.</p>	+	+	+	+	+	Администрация
	<p>6.2. Пополнить методический кабинет</p>	+	+	+	+	+	Администрация

	методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.						
<b>7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.</b>	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - просмотр занятий; - совместное проведение праздников,	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, педагоги.
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах	+	+	+	+	+	Администрация
	7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, медсестра.

#### 4. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Полный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.

#### Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

## **5. Условия реализации приоритетных направлений Программы**

### **Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### **Кадровые**

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические**

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

### **Нормативно- правовые и финансовые**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

#### **Научно-методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса
- 

#### **6. Оценка результатов Программы развития**

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.